

**Kartleggingsprøve for minoritetsspråklige 1. trinnselever i Kristiansand**

Fasit, lærerveiledning og notathefte

Elevens navn: …………………………………………………

Fødselsdato: …………………………………………………

Morsmål: …………………………………………………

Kartlegging utført av: …………………………………………………

Sted, dato: …………………………………………………

**Gjelder både når testen tas på høsten og våren:**

Elevens poengsum på oppgavene fram til side 9 i elevheftet er ……………..poeng av 68 mulige.

OBS! Hvis eleven skårer 47 poeng eller lavere på disse sidene, er det ikke nødvendig å ta resten av testen. Eleven kvalifiserer da til å søke tospråklig fagopplæring/ morsmålsopplæring i tillegg til særskilt norsk.

**Høst**

Eleven har gjort hele testen og fått ………………………… poeng av 199 mulige.

Hvis poengsummen er 170 eller lavere, kan det søkes om tospråklig fagopplæring/ morsmålsopplæring i tillegg til særskilt norsk.

**Vår**

Eleven har gjort hele testen og fått ………………………… poeng av 199 mulige.

Hvis poengsummen er 184 eller lavere, kan det søkes om tospråklig fagopplæring/ morsmålsopplæring i tillegg til særskilt norsk.

PERSONLIGE OPPLYSNINGER

Spør barnet:

* ” Hva heter du?”
* ” Kan du skrive navnet ditt?” (barnet skriver navnet sitt på et ark eller forsida av heftet)
* ” Hvor gammel er du?”
* ” Hvor bor du?”

Antall oppgaver: 4

Barnets resultat:

FAMILIE (s. 2 i elevheftet)

Snakk med barnet om bildet. La eleven peke på bildet når du spør «Hvor er..?»:

* mamma
* pappa
* storesøster
* lillebror
* bestemor
* bestefar

Antall oppgaver: 6

Barnets resultat:

FARGER OG TELLING (s. 3 i elevheftet)

Pek på bildet og spør barnet” Hvilken farge er det?”

* gul
* blå
* rød
* grønn
* svart
* hvit
* lilla
* rosa
* brun (hvis eleven sier «rød», pek på en brun gjenstand og spør på nytt)
* oransje
* grå

Vis barnet bildet av bilene.

* Spør” Hvor mange biler er det? Kan du telle høyt for meg?» (20)

Antall oppgaver: 12

Barnets resultat:

ØVERST/NEDERST, FØRST/ SIST/ I MIDTEN, STØRST/ MINST/ LIKE STORE (s. 4 i elevheftet)

* Be barnet peke på den øverste hylla. (hvis eleven ikke peker på den øverste, må du peke på denne før de neste spørsmålene)

Spør:

* ”Hvilken farge har bilen som står først i rekka?” (blå)
* ”Hvilken farge har bilen som står sist i rekka?” (rød)
* ”Hvilken farge har bilen som står i midten?” (gul)
* Be barnet se på den nederste hylla. (hvis eleven ikke peker på den nederste, må du peke på denne før de neste spørsmålene)

Spør:

* ”Hvilken bil er størst?”
* ”Hvilken bil er minst?”
* ”Hvilke biler er like store?”

Antall oppgaver: 8

Barnets resultat:

VISUELL PERSEPSJON (s. 5 i elevheftet)

Spør barnet hva figurene heter:

* Firkant/ kvadrat
* trekant
* sirkel/ runding

Ta bort figurene. Be barnet kopiere figurene på eget ark:

* Kan du tegne en trekant?
* Kan du tegne en sirkel/runding?
* Kan du tegne en kvadrat/firkant?

Antall oppgaver: 6

Barnets resultat:

TALL/MENGDE (s. 6 i elevheftet)

Spør barnet ”Hvilket tall hører til bildene?” Pek eller kopier opp arket og la barnet sette strek.

* 1
* 2
* 3
* 4
* 5

Antall oppgaver: 5

Barnets resultat:

RETNING/ORDEN (s. 7 i elevheftet)

Pek og spør barnet hvilket tall som:

* kommer etter 2
* er mellom 1 og 3
* kommer før 2

Antall oppgaver: 3

Barnets resultat:

BOKSTAVER (s. 8 i elevheftet)

Si lyden på bokstaven og be barnet peke på den.

* M
* A
* E
* T
* I
* S

Antall oppgaver: 6

Barnets resultat:

KROPPEN aktivitet

Si navnet på kroppsdelene og be barnet vise/ peke på seg selv:

* hode
* hår
* kne
* skulder
* hals
* hånd

Pek på deg selv. Be barnet benevne disse kroppsdelene:

* øye
* øre
* nese
* munn
* fot
* arm
* mage
* rygg

SANSER aktivitet

Pek på din egen hånd og si (dette eksemplet):

”Med hånden vår kan vi føle.” (demonstrer)

* ”Med nesa kan vi……” (lukte/ puste)
* ”Med øret kan vi….” (høre)”
* ”Med munnen/ tungen kan vi…” (smake/ snakke/ spise)
* ”Med øyet kan vi”… (se)

Antall oppgaver: 18

Barnets resultat:

**OBS! Her kan du stoppe opp og summere hvor mange poeng eleven har fått av til nå 68 mulige. Hvis eleven har 47 eller lavere, kan du stoppe testingen her. Eleven kvalifiserer da for to-språklig fagopplæring. Men ved å fortsette testingen får du som lærer en enda bedre oversikt over hvilke temaer eleven er god på og hvilke han/hun trenger å øve mer på.**

Barnets poengsum til nå i prøven …………………………… (av 68 mulige poeng)

VERB (s. 9 i elevheftet)

Pek på bildene og spør” Hva gjør han/hun?”

* hopper
* leser
* går
* spiser
* drikker

Antall oppgaver: 5

Barnets resultat:

KLÆR (s. 10 i elevheftet)

Spør ”Hvilke klær har jenta på seg?”

(hvis eleven ikke sier alle fem klesplaggene, peker du på dem og spør ”Hva er det? ”)

* kjole/skjørt
* jakke
* strømpebukse
* skjerf
* støvler

Spør” Hvilke klær har gutten på seg?”

(hvis eleven ikke sier alle seks klesplaggene, peker du på dem og spør” Hva er det? ”)

* bukse
* genser
* lue
* sko
* sokker
* votter

Antall oppgaver: 11

Barnets resultat:

FØLELSER (s. 11 i elevheftet)

Pek på bildene og spør barnet ”Hva tror du jentene

føler?” Still hjelpespørsmål eller lag egne ansiktsuttrykk for å få fram de ulike følelsene.

* trist/lei seg
* sint
* redd
* glad

Antall oppgaver: 4

Barnets resultat:

HUS/ROM (s. 12 og 13 i elevheftet)

Be barnet navngi rommene i huset. «Hva heter disse rommene?»

* kjøkken
* stue
* bad/ toalett/ WC
* soverom

Pek på gjenstandene i rommene. Spør barnet ”Hva er det?”

* vindu
* komfyr/stekeovn
* stol
* bord
* lampe/lys
* do/toalett/ WC
* tannbørste
* dusj
* seng

ORDFORKLARING aktivitet

Spør barnet

* ”Kan du fortelle meg hva en flaske er?”
* ”Kan du fortelle meg hva en duk er?”
* ”Kan du fortelle meg hva et teppe er?”

Antall oppgaver: 16

Barnets resultat:

VI DEKKER BORDET (s. 14 i elevheftet)

Pek på gjenstandene og spør ”Hva er det?”

* kniv
* gaffel
* skje
* fat/ tallerken
* kopp/ krus
* glass
* duk

Antall oppgaver: 7

Barnets resultat:

MAT (s. 15 i elevheftet)

Pek på bildet og spør ”Hva er det?”

* melk
* vann
* brød/ kake
* egg
* appelsin
* gulrot
* jordbær
* kake
* ost
* banan

Antall oppgaver: 10

Barnets resultat:

INNHOLDSFORSTÅELSE aktivitet

Les fortellingen rolig og tydelig for barnet. Still spørsmålene.

***Det er lørdag. Sola skinner. Isak og Sahra får 10 kr hver av mor.***

***De skal på butikken for å kjøpe lørdagsgodt. De leker og tøyser på veien.***

***Når de kommer fram til butikken, oppdager Sahra at hun har mistet pengene sine. Hun blir lei seg. Isak sier at hun kan få godteri av ham. Da blir Sahra glad igjen.***

Spør barnet

* ”Hvordan er været når Sahra og Isak går til butikken?” (solskinn)
* ”Hva skal de gjøre på butikken?” (kjøpe lørdagsgodt)
* ”Hvilken dag er det?” (lørdag)
* ”Hvor mange penger har Isak?” (10 kr)
* ”Kan Sahra kjøpe godteri?” (nei)
* ”Hvorfor ikke?” (hun har mistet dem)
* ”Hva sier Isak til Sahra?” (at Sahra kan få godteri av ham)

Antall oppgaver: 7

Barnets resultat:

MEST/MINST/LIKE MYE (s. 16 i elevheftet)

* Pek på rekka med glass og spør ”I hvilket glass er det mest saft?”
* Pek på rekka med risbollene og spør ”I hvilken bolle er det minst ris?”
* Pek på rekka med brusflasker og spør ”I hvilke flasker er det like mye brus?”

FLEST/FÆRREST/LIKE MANGE (s. 17 i elevheftet)

* Pek på rekka med is og spør ”Hvor er det **flest** is?”
* Pek på rekka med baller og spør ”Hvor er det **færrest** baller?”
* Pek på rekka med hus og spør ”Hvor er det **like mange** hus?”

Antall oppgaver: 6

Barnets resultat:

MOTSETNINGER (s. 18 i elevheftet)

Pek på bildet. Les setningen som hører til. Barnet fullfører setningen.

* Bilde 1: ”Teen er veldig varm, men isen er (kald)”.
* Bilde 2: ”Denne pakka er stor, men denne er (liten)”.
* Bilde 3: ”Denne blyanten er lang, men denne er (kort)”.
* Bilde 4: ”Denne mannen er tjukk, men denne mannen er (tynn)”.

Antall oppgaver: 4

Barnets resultat:

SORTERE (s. 19 i elevheftet)

Lærer peker på en og en av bildene i første rad. Hva er dette? Hva tror du passer sammen med dette bildet? Be barnet peke på bildene i rad to som hører sammen med bildene i rad en. Barnet må si begge begrepene for å få poeng:

* ku – melk (melkekartong)
* tannbørste - tannkrem
* pensel - maleskrin
* nål - tråd
* lampe - lyspære
* hammer - spiker

Antall oppgaver: 6

Barnets resultat:

UTTALE aktivitet

Her kartlegges barnets auditive minnespenn og uttale. Bruk bildene fra sorteringsoppgaven i elevheftet som støtte (s. 19). Legg merke til uttalen av u, r, o, y, å, ø, æ

Be barnet gjenta disse uttrykkene og kryss av for riktig uttale under:

”Kua er stor.”

”Sy med nål og tråd.”

”Pusse med tannbørste.”

”Lyspære i lampa.”

* u
* r
* o
* y
* å
* ø
* æ

Antall oppgaver: 7

Barnets resultat:

TRANSPORT OG NATUR (s. 20 i elevheftet)

Pek på bildet og spør “Hva er det?“

* bil/lastebil
* sykkel
* fly
* tog
* båt
* traktor
* tre
* fjell
* stein
* sjø/ vann/ hav
* vei

Antall oppgaver: 11

Barnets resultat:

DYR OG GÅTER (s. 21 i elevheftet)

Spør barnet hvilke dyr det ser på bildet!

* Katt/ pus
* ku
* kanin/hare
* hund
* sommerfugl
* edderkopp
* fisk
* mus
* ekorn
* fugl
* høne/ hane
* slange/ orm
* rev
* sau
* hest

Be barnet se på dyrene. Si til barnet ”Lytt til hva jeg sier. Hvilket dyr tror du dette er?” Les gåtene.

* ”Jeg spiser gress og gir deg melk. Hvem er jeg?”
* ”Jeg er et lite dyr som liker ost. Hvem er jeg?”
* ”Jeg hopper fra tre til tre og spiser nøtter. Hvem er jeg?”
* ”Jeg spiser gress og gir deg ull. Hvem er jeg?”

Antall oppgaver: 19

Barnets resultat:

PREPOSISJONER (s. 22 i elevheftet)

Pek på bildene og spør: ”Hvor er musa?”.

* foran
* bak
* ved siden av
* under
* i/ inni
* på

Antall oppgaver: 6

Barnets resultat:

ÅRSTIDER OG VÆR (s. 23 i elevheftet)

Spør barnet hvilken årstid det er på bildene:

* sommer
* vinter
* høst
* vår

Pek på bildene og spør ”Hvordan er været ute?”

* regn
* snø
* sol
* vind

Be barnet svare på om det du sier er riktig eller galt:

* ”Det snør om sommeren.”
* ”Bladene blir gule og røde om høsten.”
* ”Om vinteren kan vi plukke bær.”
* ”Om våren har vi sommerferie.”

Antall oppgaver: 12

Barnets resultat:

OPPSUMMERING

**(Husk å fylle inn delpoeng og prosent før dere legger første og siste side inn i Public 360.)**

*Side Antall poeng*

7 Personlige opplysninger ............................................................. /4

7 Familie ....................................................................................... /6

8 Farger og telling......................................................................... /12

8 Øverst/nederst, først/sist, i midten, størst/minst/like stor .......... /8

9 Visuell persepsjon...................................................................... /6

9 Tall/mengde .............................................................................. /5

10 Retning/orden .......................................................................... /3

10 Bokstaver .................................................................................. /6

11 Kropp og sanser ..................................................................... /18

12 Verb......................................................................................... /5

13 Klær.......................................................................................... /11

14 Følelser .................................................................................... /4

15 Hus/rom og ordforklaring ........................................................ /16

16 Vi dekker bordet...................................................................... /7

16 Mat.......................................................................................... /10

17 Innholdsforståelse ................................................................... /7

18 Mest/minst/like mye, flest/færrest/like mange .......................... /6

19 Motsetninger ............................................................................ /4

20 Sortere .................................................................................... /6

21 Uttale ....................................................................................... /7

22 Transport og natur................................................................... /11

23 Dyr og gåter ............................................................................ /19

24 Preposisjoner........................................................................... /6

25 Årstider og vær ........................................................................ /12

Total: /199 = %

Kartleggingsprøver for skolestartere

© Trondheim kommune 2013 Telefon: 72 54 00 00

postmottak@trondheim.kommune.no

Utgitt av: Ila, Kattem og Saupstad skole, Trondheim kommune

Redigert og tilrettelagt for Kristiansand kommune:

Kristian Aamodt - Mottaksskolen

Sissel Hvolbæk - Mottaksskolen,

Jorunn K. Sagedal - Wilds Minne skole

Tormod Lien - Øvre Slettheia skole